



WWW.PADIFUNDACION.ORG
INFO@PADIFUNDACION.ORG

PADI

INFORME TÉCNICO

RESULTADOS MUESTRA "LA CAVA"

Lucrecia Nicholson, Cecilia María Malbrán
y Juan Pablo Barreyro.

PADI

CIIPME

CONICET

INFORME DE RESULTADOS:

OBJETIVOS DEL TRABAJO

El objetivo principal del estudio es evaluar el impacto del Programa de Prevención en Alteraciones del Desarrollo del Infante (PADI) en niños de 3 a 5 años en contextos desfavorecidos de Argentina, particularmente en el desarrollo lingüístico, sensoriomotor, cognitivo y socioemocional de una escuela del Barrio La Cava de la Provincia de Buenos Aires.



METODOLOGÍA

Muestra

La muestra se compuso de 138 niños de entre 3 y 5 años, divididos equitativamente en dos grupos: un grupo de intervención y un grupo de control en espera. Los niños asistían a un jardín de infantes ubicado en el barrio La Cava, una zona urbano-marginal de Buenos Aires, caracterizada por bajos recursos económicos y limitadas oportunidades educativas.

El grupo de intervención estaba conformado por los niños que asistían al turno de la mañana (n = 69, con 40 niñas y 29 niños), mientras que el grupo de control asistía al turno de la tarde (n = 69, con 35 niñas y 34 niños). La distribución por edad dentro de cada grupo fue balanceada:

- Grupo de intervención: 22 niños en la sala de 3 años (31.9%), 25 en la sala de 4 años (36.2%) y 22 en la sala de 5 años (31.9%).
- Grupo de control: 26 niños en la sala de 3 años (37.7%), 23 en la sala de 4 años (33.3%) y 20 en la sala de 5 años (29%).

Diseño

El diseño del estudio fue cuasiexperimental con un grupo de control en espera, permitiendo una comparación entre el grupo de intervención y el grupo control en distintos momentos temporales. El grupo de intervención fue evaluado en dos momentos: pre-intervención (al inicio del ciclo escolar) y post-intervención (al finalizar la intervención). El grupo de control fue evaluado en tres ocasiones: pre-intervención (al inicio del ciclo escolar), post-intervención del grupo de intervención (tras la finalización del programa en el grupo de intervención) y post-intervención del grupo de control (al finalizar la intervención en el grupo control).

Materiales empleados

El instrumento principal de evaluación fue la Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE), una herramienta validada a nivel nacional en Argentina, diseñada para detectar alteraciones en el desarrollo infantil en áreas como el desarrollo motor fino, motor grueso, lenguaje y personal-social.

La prueba incluye ítems específicos para cada edad, evaluando el desempeño de los niños de acuerdo con su edad decimal en meses. Cada ítem se clasifica como aprueba, rehúsa o fracasa, y los niños son clasificados globalmente en dos categorías: aprueba o fracasa.

Procedimiento

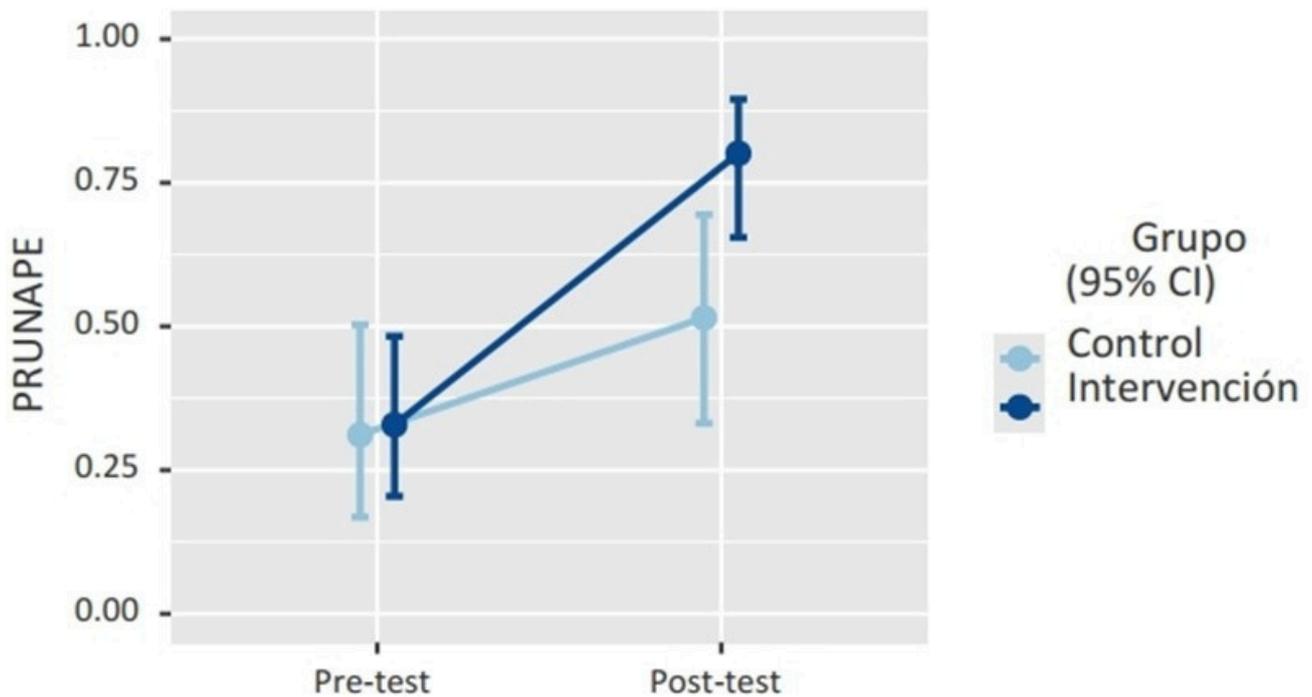
La intervención del programa PADI se realizó durante tres meses, con sesiones dos veces por semana, en pequeños grupos de 4 a 6 niños. Las sesiones duraban entre 15 y 20 minutos, y se enfocaban en cuatro áreas del desarrollo: lingüística, cognitiva, socioemocional y sensoriomotora. Estas actividades fueron diseñadas de forma lúdica e interactiva, y adaptadas a las necesidades y capacidades de cada grupo de edad. Durante las sesiones, se trabajaron juegos fonológicos, semánticos y de categorización en el área lingüística, y actividades de identificación de formas, colores y números en el área cognitiva. Las intervenciones fueron llevadas a cabo por un docente o profesional de la salud previamente capacitado.

Los niños del grupo de intervención fueron evaluados al inicio (marzo) y al finalizar la intervención (julio), mientras que el grupo de control fue evaluado en marzo, tras la intervención del grupo de intervención (julio) y luego de su propia intervención (noviembre).

RESULTADOS

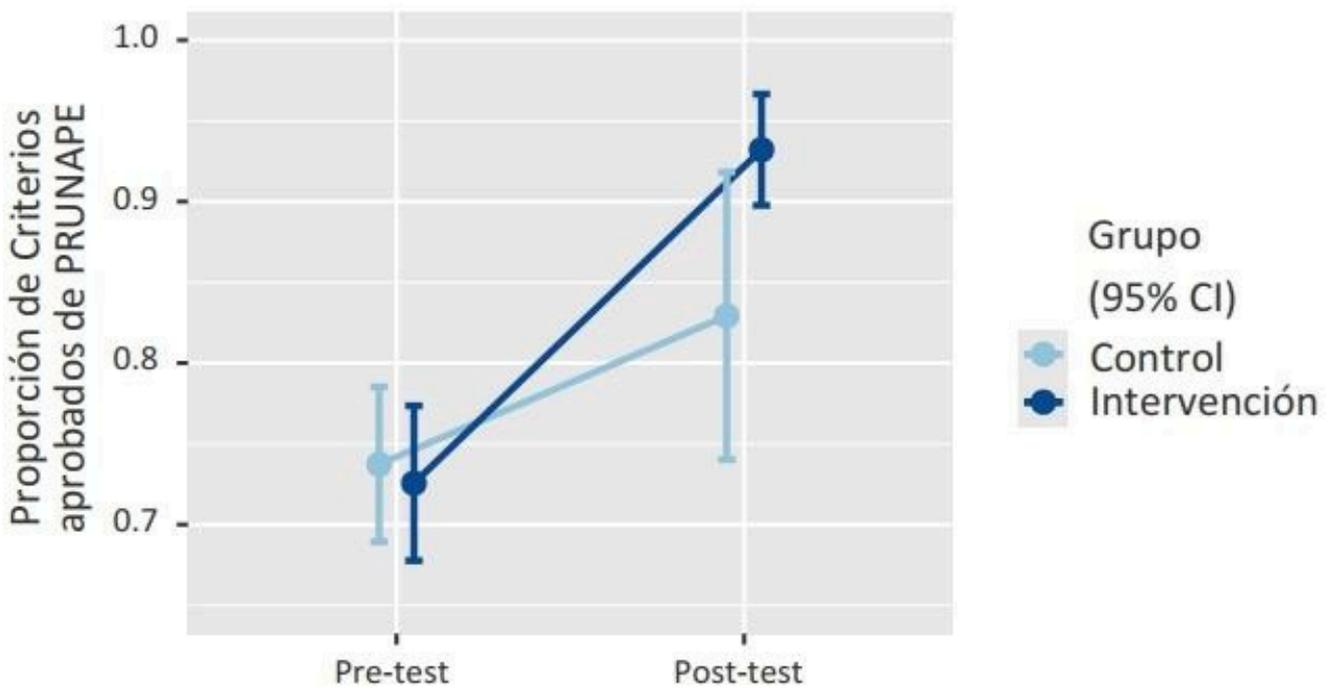
Proporción de aprobados en la prueba PRUNAPE

Los análisis estadísticos indicaron que el programa PADI tuvo un impacto positivo en las habilidades de los niños del grupo de intervención. Al analizar la proporción de niños aprobados, los datos indicaron que en la evaluación pre-intervención, los grupos de intervención (33%) y control (31%) no mostraban diferencias significativas. Sin embargo, tras la intervención, la proporción de niños aprobados en el grupo de intervención aumentó significativamente al 80%, mientras que en el grupo control solo alcanzó el 52%.



Proporción de criterios aprobados en la prueba PRUNAPE

También se analizó la proporción de criterios aprobados (el porcentaje de pautas correctas de acuerdo con la edad de cada niño). En la evaluación pre-intervención, los dos grupos tenían una proporción similar de criterios aprobados (73% en el grupo de intervención y 74% en el grupo control). Tras la intervención, la proporción en el grupo de intervención aumentó significativamente al 93%, mientras que en el grupo control solo subió al 83%, sin alcanzar significación estadística.



CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio subrayan la importancia del programa PADI y su impacto para la mejorar de las habilidades de los niños en contextos vulnerables. La mejora en la proporción de niños que aprobaron la prueba PRUNAPE y en la cantidad de criterios aprobados muestra que el programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo infantil, para posibilitar futuros aprendizajes.